

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE RESILIENCIA SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DOS ÁREAS CURRICULARES EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
“MERCEDES INDACOCHEA LOZANO” HUACHO-HUAURA, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. HILDA OFELIA VIRÚ FLORES

ASESORA:

Mg. GLIRIA SUSANA MÉNDEZ ILIZARBE

HUACHO – PERÚ

2014

Dedicatoria:

A Dios, a Jesucristo que está presente en cada momento de mi vida y en el de mi familia.

A mi padrino José Nakáma, a mis padres Nemesio y Carmen.

A mis amados hijos: Cristopher, Lisseth y Sheila quienes me motivan día a día y estan siempre dándome su apoyo e insistencia guerrera.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado; que me brindó la oportunidad de lograr mi meta, a los Catedráticos quiénes con su profesionalismo, me dieron la oportunidad de mejorar mi trabajo en las aulas y en la conducción de mi hogar.

Al Mg. Barnerd Zárate por sus aportes y sugerencias al inicio del desarrollo de mi Tesis, a la Mg. Gliria Méndez Ilizarbe, asesora de tesis, por su responsabilidad en la revisión y corrección de mi tesis, a la Dra. Lourdes Garro por sus correcciones, a la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano”, a los estudiantes de Segundo Grado de Secundaria, quienes se involucraron con entusiasmo y responsabilidad en el desarrollo de mi Programa “¡A levantarse!, que está en tus manos”, a la Directora Mg. Isela Guerrero Pacheco, por su permiso para la aplicación de los instrumentos del mencionado programa.

En forma especial, a mi hijo Cristopher por su apoyo incondicional, a mis hijas Lisseth y Sheila, a mis padres, a mi padrino José Nakáma, a mi esposo Ángel por su paciencia y comprensión.

La autora

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada “Efectos de un Programa de Resiliencia sobre el Rendimiento Académico en dos Áreas Curriculares en Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho – Huaura, 2012”, cuyo Objetivo General es Determinar los Efectos de un Programa de Resiliencia sobre el Rendimiento Académico en dos Áreas Curriculares en Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho-Huaura, 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de: Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa.

La investigación es de tipo de estudio experimental, con diseño cuasi-experimental, mi trabajo se realizó en función al logro de un soporte emocional suficiente en los estudiantes, y para tal caso aplique mi Programa de Resiliencia: “¡A levantarse!, que está en tus manos”, que se ajustó a las necesidades requeridas para tales circunstancias; logrando efectividad en el rendimiento académico y seguridad en la expresión de sus sentimientos y emociones.

Espero, señores del jurado que el presente trabajo se ajuste, a las exigencias que establece vuestra casa de estudio, y sea sujeto a las observaciones normadas y necesarias mereciendo así la aprobación de parte de ustedes.

La autora.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Epistemológica	19
1.3.3. Práctica	19
1.3.4. Legal	19
1.3.5. Metodológico	19
1.4. Limitaciones	19
1.4.1. Tiempo	19
1.4.2. Tecnológico	20
1.4.3. Económico	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes Internacionales	20
1.5.2. Antecedentes Nacionales	24
1.6. Objetivos	29

1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Fundamentación de la primera variable.	31
2.1.1. Definición de Programa	31
2.1.2. Definición de Programa de resiliencia	31
2.1.3. Historia de la Resiliencia	31
2.1.4. Definiciones de Resiliencia	33
2.1.5. Dimensiones de Resiliencia	35
2.1.6. Fundamento Teórico	40
2.1.7. Factores de la Resiliencia	41
2.1.8. Pilares de la Resiliencia	46
2.1.9. Estrategias Básicas de la Resiliencia	50
2.1.10. Elementos Fundamentales en el Desarrollo de la Resiliencia	51
2.1.11. La Escuela como Factor de Protección Resiliente	53
2.1.12. Resiliencia y Familia	55
2.2. Fundamentación de la segunda variable	57
2.2.1. Historia del Rendimiento Académico	57
2.2.2. Definiciones de Rendimiento Académico	59
2.2.3. Educación y Resiliencia.	62
2.2.4. Escuela como Factor de Protección	66
2.2.5. Teoría sobre el Rendimiento Académico.	67
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis General	71
3.1.2. Hipótesis Específicas	71
3.2. Variables	71
3.2.1. Definición conceptual	72
3.2.2. Definición operacional	73
3.3. Metodología	74
3.3.1. Tipo de estudio	74

3.3.2. Diseño de estudio	74
3.4. Población y Muestra	75
3.5. Método de Investigación	76
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7. Métodos de Análisis de datos	79
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Análisis Descriptivo	82
4.1.1. Análisis Descriptivo por dimensiones y variables	82
4.1.2. Análisis Descriptivo por grupo de control y experimental	85
4.2. Prueba de Normalidad	87
4.3. Contrastación de Hipótesis	88
4.4. Discusión	94
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	106

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de las Variables	76
Tabla 2	Diseño Cuasi – Experimental.	77
Tabla 3	Población del estudio.	78
Tabla 4	Muestra del estudio.	79
Tabla 5	De la Validez por Juicio de Expertos de la Prueba de conocimiento en las áreas de Persona, Familia y Relaciones Humanas y en el área de Comunicación.	81
Tabla 6	Nivel alcanzado en el Rendimiento Académico	83
Tabla 72	Nivel alcanzado en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	84
Tabla 8	Nivel alcanzado en el Área de Comunicación	85
Tabla 9	Nivel alcanzado en el Rendimiento Académico	86
Tabla 10	Nivel alcanzado en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	86
Tabla 11	Nivel alcanzado en el Área de Comunicación	87
Tabla 12	Resultados de la Pruebas de normalidad	88
Tabla 13	El Rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho-Huaura, 2012.	89
Tabla 14	El Rendimiento académico en el área Persona, Familia y Relaciones	91
Tabla 15	El Rendimiento académico en el área de Comunicación.	93

Índice de Figuras

	Página
Figura 01	Ejemplo del Diagrama de Caja o Bigotes. 81
Figura 02	Nivel alcanzado en el Rendimiento Académico 83
Figura 03	Nivel alcanzado en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas 84
Figura 04	Nivel alcanzado en el Área de Comunicación 85
Figura 05	El Rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria del grupo de control y experimental según pre test y post test. 90
Figura 06	El Rendimiento académico en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. 92
Figura 07	El Rendimiento académico en el Área de Comunicación. 94

Resumen

Como se observa en nuestro entorno, se vienen desarrollando cada vez más problemas de carácter psicosocial, que de alguna forma afectan los niveles de rendimiento académico en los estudiantes, por ello en la presente investigación se aplicó un programa de resiliencia que mejoró en buen porcentaje el rendimiento académico en los mismos. Como Objetivo General se señaló; Determinar los Efectos del Programa de Resiliencia en el Rendimiento Académico en dos Áreas Curriculares en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho-Huaura, 2012.

Metodología; tipo de estudio experimental, diseño de investigación cuasi – experimental, la población estuvo conformada por 152 estudiantes, cuya muestra es de 40 estudiantes con dos grupos uno de control y otro experimental, la técnica de muestreo fue no probabilística intencional; el método de investigación fue hipotético – deductivo, con el método de análisis de datos se desarrolló una estadística descriptiva e inferencial, la prueba T de Student, la técnica de recolección de datos fue de observación, el instrumento utilizado fueron pruebas de conocimiento de pre y pos test.

Los resultados obtenidos en el post test demostraron que los grupos de control y experimental terminaron en condiciones diferentes, siendo los resultados del grupo experimental (Promedio = 15.05) mejores que el grupo de control (Promedio = 10.25). Se concluye que el Programa de Resiliencia “¡A Levantarse!, que está en tus manos” tuvo efecto significativo en el Rendimiento Académico en dos Áreas Curriculares en Estudiantes del grupo experimental en comparación a los del grupo de control que permaneció en su mismo nivel; por lo tanto se recomienda a las autoridades pertinentes y educadores buscar soluciones a través del desarrollo del Programa de Resiliencia para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras Claves: Estudiante, Resiliencia, Rendimiento Académico.

Abstract

As noted in our environment, are being developed increasing problems of a psychosocial nature, that somehow affect levels of academic achievement in students, so in this research program resilience improved good percentage is applied academic performance in them. General Objective As noted, that determine the effects of Resilience Program in the Academic Performance of two students Curricular Areas in Second Grade Secondary E.I. "Mercedes Indacochea Lozano" Huacho – Huaura, 2012.

Methodology , type of experimental study design quasi - experimental research, the population consisted of 152 students, whose sample is 40 students with two groups a control and an experimental, the sampling technique was not random intentional ; method research was hypothetical - deductive method with a descriptive analysis and inferential statistics , Student 's t test , the technique of data collection was observation , the instrument knowledge tests were used pre and posttest was developed.

The results of the post test showed that the control and experimental groups completed under different conditions, with the results of the best experimental group (Mean = 15.05) than the control group (Mean = 10.25) . We conclude that the Resilience Program "A Rise!, which is in your hands" Had a significant effect on the Academic Performance Areas Curricular two students in the experimental group compared to the control group remained at their level; therefore the relevant authorities and educators are urged to seek solutions through the development of Resilience program to improve academic performance in students.

Keywords: Student, Resilience, Achievement Scholar.

Introducción

El presente trabajo de investigación está referido a Determinar los Efecto que causó el Programa de Resiliencia sobre el Rendimiento Académico en dos Áreas Curriculares en Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la I. E. “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho-Huaura, 2012.

El propósito de la aplicación del programa fue lograr fortalecer la capacidad resiliente en los estudiantes involucrados, con este programa se buscó trabajar una adecuada valoración personal, inicialmente se considera la primera dimensión de Apoyo, que involucra el autocuidado físico y emocional factor importante para encaminar su formación tanto físico como psicológico, otra dimensión considera el Autoconocimiento, que implica la autoimagen y autoestima, autoeficacia, involucra autocontrol, autonomía indicadores esenciales para lograr aceptar retos, desafíos que la vida nos presenta en algunos momentos de nuestra existencia, a los cuales debemos enfrentar y tomar decisiones acertadas para no salir lastimados de ellos; por último está la dimensión de habilidades interpersonales en los cuales se considera oportuno el desarrollo de la asertividad, la comunicación y escucha efectiva, el trabajo cooperativo y la resolución de conflicto; todos estas dimensiones e indicadores ayudaran en el desarrollo de una personalidad adecuada en los estudiantes.

La investigación es experimental, de diseño cuasi experimental, con evaluaciones de pre test y pos test, está organizada en cuatro capítulos, conclusiones pertinentes, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos; de la siguiente forma:

Capítulo I; está considerado el Problema de Investigación con su respectiva formulación del problema que son parte determinantes en el inicio de mi trabajo de tesis, la Justificación, las Limitaciones, luego los Antecedentes Internacionales y Nacionales y los Objetivos tanto General, como Específicos.

Capítulo II; está referido al Marco Teórico donde señalo las definiciones conceptuales y teóricas de las variables y sus respectivas dimensiones cuyo fundamento filosófico y pedagógico señala la posición de los respectivos autores

citados, en el caso de mi tesis estas definiciones se enmarcan a la Resiliencia y el Rendimiento académico.

En el Capítulo III se considera el Marco Metodológico iniciándose con las Hipótesis, las Variables, las Dimensiones Operacionales, Tipos de Estudios, Diseño de Estudio, Población, Muestra, Técnicas de Recolección de Datos y el Método de Análisis de Datos.

En el Capítulo IV se considera los Resultados de la Investigación, Análisis Descriptivo, la Contrastación de Hipótesis y la Discusión.

Finalmente se expone las conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.